**Пояснительная записка**

**к интегрированному уроку (литературное чтение + окружающий мир) в 4 классе по теме «Как жить в мире друзьям и не только?»»**

**Соавторы:** Латунина Алла Леонидовна, учитель русского языка и литературы, Кашина Светлана Витальевна, учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 46».

Интегрированный урок по теме «**Как жить в мире друзьям и не только?»** представлен по 2 направлению   – учителя русского языка и литературы.

Интегрированный урок (литературное чтение + окружающий мир) «Как жить в мире друзьям и не только?» разработан по программе УМК «Школа -2100»

**Возрастная категория:** 4 класс (10-11лет)

**Время проведения:** 45 минут

## Тип урока: комбинированный

**Цель:** развитие навыков аргументированно высказывать своё отношение к изучаемому материалу, размышлятьо характере и поведении героев, понимать замысел автора, а также оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

**Задачи:**

* Вызвать желание прочитать произведение полностью;
* Учить детей анализировать произведение;
* Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных группах;
* Формировать умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Развивать умение работать в группах;
* Развивать устную связную речь детей;
* Развивать умение высказывать своё мнение.

**Планируемые результаты.**

Появление желания у детей прочитать повесть Л.Чарской «Записки маленькой гимназистки» полностью. В результате работы сформировать ***коммуникативные*** навыки (доносить свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым изменить свою позицию; договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);учиться уважительно относиться к мнению другого).*Р****егулятивные*** (ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и усвоенного материала, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата), ***личностные*** (оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей). ***Предметные и метапредметные*** (формирование умения находить ответы на вопросы в тексте; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, сравнивать и обобщать получаемые знания). ***УУД.***

**Этапы урока**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка задачи урока.
4. Открытие нового.
5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
6. Практическая работа.
7. Итог урока.
8. Рефлексия.

**Формы работы:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийная презентация (интерактивная доска ActivInspire), учебник по литературному чтению 4 класс, 2 часть( Бунеев Р.Н.,  БунееваЕ.В), учебник по окружающему миру 4 класс, вторая часть (Вахрушев А.А., Данилов Д.Д.), магнитная доска.

Урок проведен во 4 «А» классе МОУ «Средняя школа № 46» в рамках муниципального семинара «Интегрированный урок в начальной школе» и в 4 классе МОУ «Средняя школа №3» города Кеми в рамках сотрудничества с образовательными организациями Кемского района.

В 4 «А» классе обучается 27 учащихся (15 мальчиков и 12 девочках). У школьников наблюдается высокий уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации, а также высокий уровень работоспособности и самостоятельности. Большинство учащихся добросовестно выполняют

домашние задания, творческие проекты, часто выбирая для этого форму совместной работы. Однако не всем ребятам удается справляться с предложенными заданиями на высоком и хорошем уровне, в связи с этим необходимо применять дифференцированный подход при составлении заданий.

Интегрированный урок литературы и окружающего мира проводился в целях организации преемственности между начальной школой и старшим звеном. Интересен, с точки зрения инновации, опыт работы учителя русского языка и литературы старших классов с детьми начальной школы. Благодаря тесному сотрудничеству представителей разных звеньев школы, достигнут положительный результат проведения урока. Учителя и дети разговаривали «на одном языке». В ходе работы логично сочетались темы, взятые из литературного чтения и окружающего мира, методические материалы по данным дисциплинам работали на общую идею урока. Это дало возможность исследовать одну и ту же проблему с различных позиций. Ребята были вовлечены в диалог с преподавателями, связывали жизненные ситуации с литературным материалом, аргументировали и отстаивали свои точки зрения. Содержание урока было обусловлено поставленными задачами. Планируемый результат был достигнут. На интегрированном уроки использовались современные педагогические технологии (интегрированное, дифференцированное, проблемное обучение, продуктивное чтение, ИКТ – технологии), применены фронтальная, групповая, парная и индивидуальная работа. Благодаря этому урок получился интересным, насыщенным и ярким. Научность реализована работой с понятиями, терминами и научно-методическим материалом.